

Escuela Preparatoria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Willows
Dirección	203 North Murdock Avenue
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6611
Director	David Johnstone
Correo electrónico	djohnstone@willowsunified.org
Sitio web escolar	www.willowsunified.org/whs
Niveles de año	9-12
Código CDS	11-62661-1132851

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	530.934.6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Willows es una preparatoria tradicional de cuatro años. Está ubicada en el condado Glenn en la parte norte del valle Sacramento. La escuela preparatoria Willows es una de cuatro escuelas en el distrito escolar unificado Willows con un promedio de matriculación de aproximadamente 478 alumnos.

La escuela Willows fue otorgada una acreditación de tres años en el año 2015 y se enorgullece en preparar los alumnos para diferentes sendos después de la preparatoria. Como promedio, 40% de cada clase en los últimos cinco años tomo el examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) y 19% tomo el examen universitario americano (ACT, por sus siglas en inglés) como parte de su preparación para educación superior; los varios programas de educación de carrera técnica ofrecidos en la escuela proveen opciones estudiantiles para carreras vocacionales.

Hay una selección completa de equipos deportivos desde los deportes de noveno año hasta los equipos universitarios para hombres así como mujeres puedan participar en la escuela preparatoria Willows. Estos incluyen fútbol americano, voleibol, natación, tenis, baloncesto, lucha, fútbol, atletismo, golf, béisbol, y softball. La escuela preparatoria es miembro en la liga del valle Sacramento bajo la dirección de la división noroeste de la federación interescolar de California. Además de los programas deportivos, hay grupos y organizaciones de liderazgo tales como el club de conciencia cultural, Friday Night Live, alumnos trabajando contra el tabaco (S.W.A.T., por sus siglas en inglés), futuros granjeros de América, federación académica de California, el club de música de la preparatoria Willows, club Interact, decatalón académico, y club de español.

En un sondeo reciente de los padres, los padres indicaron que sienten un sentido de participación, se sienten bienvenidos, y apoyan la escuela y sus metas. Hay dos organizaciones activas de apoyo de los padres/comunidad, los aficionados de música y los aficionados de la escuela preparatoria Willows. Amabas organizaciones proveen ayuda inapreciable en la operación de los programas deportivos, académico, y musicales. Cada año los grupos de aficionados de la preparatoria Willows donan aproximadamente \$20,000 anualmente a estos programas. También, cada año los padres de los alumnos del doceavo año organizan una noche sobria. También, hay varias organizaciones y grupos de servicio que proveen becas y subsidios docentes para nuestros alumnos meritorios de doceavo año. Continuamos mejorando y actualizando nuestro acceso al mundo de conocimiento mediante tecnología informática y el internet para nuestro personal y alumnos. Estamos preparando para enfrentar el desafío de nuestra población estudiantil cambiante y los cambios curriculares que están siendo implementados por el consejo escolar, el departamento de educación estatal y el gobernador. Estamos comprometidos para proveer la mejor educación posible para todos nuestros alumnos un ambiente seguro y atractivo diseñado con nuestros alumno en mente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	119
Décimo año	122
Onceavo año	117
Doceavo año	85
Matriculación total	443

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	4.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	47.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	42.4
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	59.4
Estudiantes del inglés	10.2
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	29	28	71
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
Todas las escuelas del distrito	98.1	1.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.1	1.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de mayo de 2016

Basado en los requisitos de la legislación Williams, todos los alumnos deben tener los libros de texto más recientes y deben cumplir con las normas. En todas las áreas curriculares, los libros de texto más recientes que cumplen con las normas han sido adquiridos y cada alumno tiene un libro de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Language Network 9-11, Language of Literature (McDougal Littell) 9-12 Edge Reading, Writing & Language (Hampton-Brown) 101 Great American Poems & Great Short Stories by American Women (Dover) Building Real Life English Skills (National Textbook Co.)	Sí	0
Matemáticas	Matemáticas Aceleradas, Matemáticas Básicas (Fearon) Algebra 1, Algebra 2 (Prentice Hall), Geometry, Pre-Calculus, Calculus (Prentice Hall), CPM (College Preparatory Mathematics), Algebra (AGS), Core Connections, Integrated 1 & 2 (CPM)	Sí	0
Ciencias	Biology An Everyday Experience, Science of Earth Systems, Biology Living Systems, Chemistry (Glencoe, Holt, Prentice Hall, Mosby, & AGS)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	AP US History, American Reconstruction, Enduring Vision, The Americans, World History Patterns of Interaction (Houghton-Mifflin & McDougal Littell)	Sí	0
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, 3, A (Prentice Hall), Tu Mundo (Heath), The Joy of Signing (Gospel Pub. House)		0
Salud	Sexualidad Humana, Nutrición y Acondicionamiento, Medicina Deportiva (Goodheart Wilcox & Thomson Delmar)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Fechas de construcción en la escuela preparatoria Willows:
Edificio de agrícola - módulo 600 - 1947

Edificios principal/caldera - 200 - 1948
 Garaje - 1950
 Almacén agrícola/Invernadero - 1963
 Cafetería/Gimnasio - 100 - 1965
 Talleres de artes industriales - módulos 400-500 - 1976
 Consejería - adjunto, fue terraza en el año 1967

La escuela preparatoria Willows se enorgullece es ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian la escuela a diario con los baños limpiados a diario. El personal de mantenimiento a nivel del distrito está disponible para todas las escuelas en el distrito, proporcionando paisajes bien cuidados y asegurando que las instalaciones siempre estén en buen estado de operación.

En el año 1994, se instaló aire acondicionado y calefacción en todos los salones del edificio principal. Los salones de biología, química, ciencia física, economía doméstica, estudiantes del inglés fueron modernizados con financiamiento de modernización estatal. La biblioteca ha sido modernizada y un laboratorio de computación con 18 terminales y está disponible para el uso estudiantil. Además, un nuevo laboratorio de 30 terminales está disponible para todos los alumnos. Tan solo éste año, el salón de pesas ha sido remodelado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Algunos goteos menores en el techo de salones, la cocina y la cafetería que se reparan anualmente. Existe una pequeña zona con daño en el recubrimiento de yeso en la cafetería.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	48	43	22	32	44	48
Matemáticas	10	3	12	20	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	117	110	94.0	42.7
Masculinos	11	65	61	93.8	22.9
Femeninas	11	52	49	94.2	67.3
Hispano o Latino	11	50	48	96.0	37.5
Blanco	11	56	51	91.1	49.0
En Desventaja Socioeconómica	11	72	66	91.7	39.4
Alumnos con Discapacidades	11	13	12	92.3	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	117	110	94.0	2.7
Masculinos	11	65	61	93.8	
Femeninas	11	52	49	94.2	6.1
Hispano o Latino	11	50	48	96.0	
Blanco	11	56	51	91.1	5.9
En Desventaja Socioeconómica	11	72	66	91.7	3.0
Alumnos con Discapacidades	11	13	12	92.3	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	30	--	43	33	31	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar los alumnos para la fuerza laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocido como educación vocacional) están disponibles a todos los alumnos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	406
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	38%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	92.43
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	25.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	13.4	19.6	32.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante la noche de regreso a clase, el proyecto de visita a los salones/noche, club de aficionados de la preparatoria Willows, club de aficionados de música, consejo de sitio escolar, los comités asesores del idioma inglés y como padre voluntario en el salón y mediante los varios grupos en el plantel.

Favor de comunicarse con la directora escolar, David Johnstone at 530-934-6611, para aprender cómo puede participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	10.60	5.50	6.50	15.00	11.30	10.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	86.73	91.74	92.47	82.68	84.68	85.98	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	86	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	80	77	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	90	93	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	80	80	66
Estudiantes del inglés	0	100	54
Alumnos con discapacidades	90	93	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.7	4.6	2.6	4.5	2.7	2.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y encierre de código rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la escuela preparatoria Willows. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15	21	6	3	17	17	9		20	6	8	1
Matemáticas	16	15	8	1	18	12	6	2	21	8	5	1
Ciencias	20	8	5	1	21	4	7		22	5	8	1
Ciencias Sociales	16	11	9	1	21	6	9		23	3	9	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.75	252
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.32	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,788	\$1,068	\$7,825	\$75,191
Distrito	N/A	N/A	\$32,515	\$81,211
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-75.9	-7.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	37.8	23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2015-16 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2015-16.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Junto a las cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,860	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,360	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,467	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,829	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,929	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$123,631	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$144,547	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	4	.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Se aparta tiempo para su continua educación y desarrollo profesional. Días de colaboración son programados cada segundo miércoles con reuniones adicionales del personal para repasar e implementar la dirección para tratar con normas, evaluaciones básicas, y el rendimiento estudiantil total basado en puntuaciones del examen previo de las normas de California (CST, por sus siglas en inglés), los resultados de la evaluación de desempeño y progreso de los alumnos de California (CAASPP por sus siglas en inglés) y para preparar para acreditación WASC. Comunidades profesionales de aprendizaje y colaboración son una parte importante de nuestro proceso académico como la excelencia académica es importante para nosotros.